

## Options proposées en 3<sup>e</sup> année

Options	Sciences	Sciences Latin	Latin		Sciences économiques	Arts
	1	2	3a	3b	4	5
N° des grilles	1	2	3a	3b	4	5
Formation commune	22	22	22	22	22	22
Anglais	4	4	4	4	4	4
Latin		4	4	4		
Physique	2	2	1	1	1	1
Chimie	1	1	1	1	1	1
Biologie	2	2	1	1	1	1
Pratique de Laboratoire	2					
Sciences économiques					4	
Arts						4
Grec			2			

## Grilles 1 et 2 : Sciences

- Dès la 3<sup>e</sup>, les élèves peuvent choisir l'option « sciences » à raison de 5h par semaine (3h par semaine dans les autres grilles). Indépendamment du choix de l'option, le cours de sciences au deuxième degré se différencie radicalement de celui du premier degré. Au 1<sup>er</sup> degré, les sciences sont davantage un éveil scientifique alors qu'en 3<sup>e</sup>, la physique, la chimie et la biologie constituent trois cours bien distincts.
- 2 choix possibles :
  - ✓ Latin 4h – Sciences : 1h chimie, 2h biologie et 2h physique.
  - ✓ Sciences : 1h chimie, 2h biologie et 2h physique + 2h de pratique de laboratoire.

### Quels sont les prérequis nécessaires pour l'option sciences ?

- À l'issue de la 2<sup>e</sup>, un bon résultat au CE1D sciences est un indicateur favorable pour suivre cette option.
- Cette option requiert également de la rigueur, une méthode de travail, l'envie de comprendre le monde qui nous entoure, une certaine curiosité scientifique.

## Grilles 2, 3a et 3b : Latin

- Approfondissement de la découverte de la langue latine par le biais de textes latins adaptés et choisis en fonction de l'acquisition progressive des outils grammaticaux mais également en raison des thèmes abordés (magie et médecine, astronomie et astrologie, sports et jeux, condition de la femme, légendes et histoire...).
- La traduction collective ou individuelle (version) et l'étude du vocabulaire contribuent à l'enrichissement de la maîtrise de la langue française mais également à l'apprentissage d'un esprit d'analyse et de synthèse, ainsi que d'une communication écrite et orale de qualité.
- Les textes latins s'accompagnent d'exploitations culturelles qui permettent de s'immerger dans la culture et la civilisation antiques en créant un lien continu avec notre monde actuel et la société dans laquelle nous vivons.

## Grille 3a : Grec

- Découverte de la langue grecque par le biais de textes grecs adaptés et choisis en fonction de l'acquisition progressive des outils grammaticaux mais surtout en raison de l'ouverture sur le monde actuel qu'ils permettent.
- Lycée, musée, comédie, ange... Beaucoup de mots français d'un usage très courant sont empruntés au grec ancien !
- Nous avons vu une épidémie se transformer en pandémie : le grec est par excellence la langue des sciences.
- Sciences et philosophie mais aussi littérature, politique, mythes religion... l'apport des Grecs dans tous ces domaines fut essentiel.

- La traduction collective ou individuelle (version), comme pour le latin, contribuent à l'enrichissement de la maîtrise de la langue française mais également à l'apprentissage d'un esprit d'analyse et de synthèse, ainsi que d'une communication écrite et orale de qualité.
- Les textes grecs s'accompagnent d'exploitations culturelles qui permettent de s'immerger dans la culture et la civilisation grecques en mettant particulièrement en évidence tout ce que nous devons aux Grecs !

**« Tout ce que les hommes ont dit de mieux a été dit en grec. »**

Marguerite Yourcenar, *Les Mémoires d'Hadrien*.

## Grille 4 : Sciences économiques

Le cours a pour objectif principal de susciter, chez les élèves, un intérêt réel pour l'approche raisonnée des phénomènes économiques et de développer l'esprit critique : apprendre à donner un avis en argumentant de façon pertinente, à écouter les opinions d'autrui, à peser le pour et le contre d'une situation ou d'une opinion, à décoder les préjugés, stéréotypes et autres idées préconçues. Il s'articule en deux grands axes :

**L'économie générale** dont les objectifs sont – entre autres – d'assimiler un vocabulaire et des techniques spécifiques, de prendre conscience de la spécificité et de la finalité des différents agents économiques, de comprendre l'interdépendance des agents économiques, de résoudre des situations-problèmes mettant en œuvre des documents commerciaux.

**Le droit civil** dont les objectifs sont – entre autres – de comprendre la nécessité et les principes de l'organisation juridique de notre société, maîtriser le vocabulaire et les mécanismes juridiques qui régissent le fonctionnement de celle-ci, comprendre et interpréter les dispositions spécifiques au droit civil, prendre conscience des droits et des devoirs des mineurs et des majeurs.

## Grille 5 : Arts appliqués

- En 3<sup>e</sup>, l'option développe les éventuelles techniques travaillées au premier degré commun en les améliorant.  
Il est question d'expérimenter la matière plastique, de maîtriser les gestes et les techniques par un questionnement de l'ordre du langage des formes, des couleurs. C'est faire quelque chose entre sens et réalité jusqu'à la production d'une image avec toutes les questions qu'elle impose au niveau de la ressemblance, de l'homogénéité ou de l'hétérogénéité, de l'appréciation en termes de beauté ou de goût, de mise en page et de composition.
- Les objectifs :
  - développer la sensibilité, l'intelligence et la formation culturelle artistique ;
  - se fonder sur des pratiques diverses du point de vue de l'expression, des œuvres et des cultures.
- **Les contenus notionnels** auront trait à l'espace et à la composition, à la forme, à la couleur, aux matières et aux textures. L'image utilisée comme support de la communication visuelle (B.D., collages, pliages, illustrations, dépliant, livres, affiches, annonces, photographies, etc) permettra une production marquée de sens.